

Психологические игры на внимание 4-5 лет.

Развивающие игры для детей средней группы

Внимательность характеризуется некоторыми свойствами: устойчивостью, объемом, концентрацией, избирательностью, возможностью переключения и распределения, произвольностью. Нарушение внимания приводит к отклонениям в поведении и развитии ребенка.

Небольшой объем **внимания** — это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в памяти.

При недостаточной концентрации и устойчивости внимания ребенку трудно долго сохранять внимание и не отвлекаться.

При недостаточной избирательности внимания ребенок не может сосредоточиться на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Неспособность ребенка быстро переключать внимание с одного объекта на другой значительно усложняет процесс его обучения.

Недостаточная произвольность внимания влечет затруднения в концентрации внимания по требованию.

В данном материале приводятся игры и упражнения, способствующие тренировке упомянутых свойств внимания, являющихся основными.

Что изменилось?

Необходимый инвентарь: мелкие предметы (игрушки, ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п.) в количестве 10- 15 штук.

✿ Разложите предметы на столе и накройте их газетой.

✿ Ребенок в течение 30 секунд (считают до 30) знакомится с расположением предметов, затем поворачивается спиной к столу.

✿ В это время переложите три или четыре предмета на другие места.

✿ Ребенку снова дается 30 секунд на осмотр предметов, после чего он должен ответить, что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

✿ Не думайте, что ответить на этот вопрос всегда будет легко! Ответы оцениваются в очках. За каждый правильно указанный предмет играющему засчитывается одно очко, за каждую ошибку одно очко снимается. Ошибкой считается, когда назван предмет, который не перекладывался на другое место.

Игра. Животное не животное.

✿ Взрослый читает стихотворения. Задача ребенка — внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не животное, подать сигнал — топнуть или хлопнуть. Обязательно попросите ребенка объяснить свое действие. Уточните: «А муравей — это кто?».

✿ Например:

К нам пришел медведь,

Слон и муравей...

Прискакал зайчонок,

Волк и поросенок...

Забежала кошка,

Прыгнула в лукошко.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы...

А гиппопотам

Бабочку поймал...

Белая акула

Под водой нырнула.

Тетушка сова

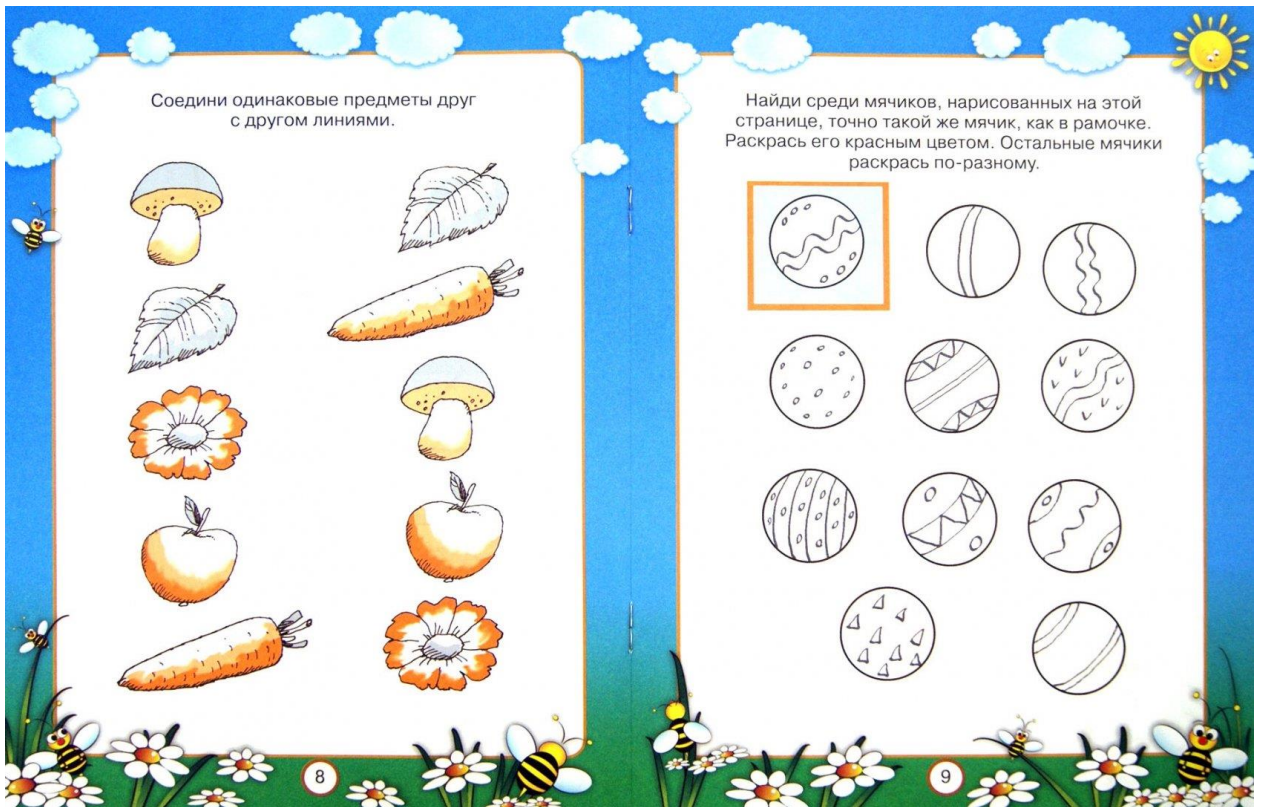
Спать домой ушла.

Маленький мышонок

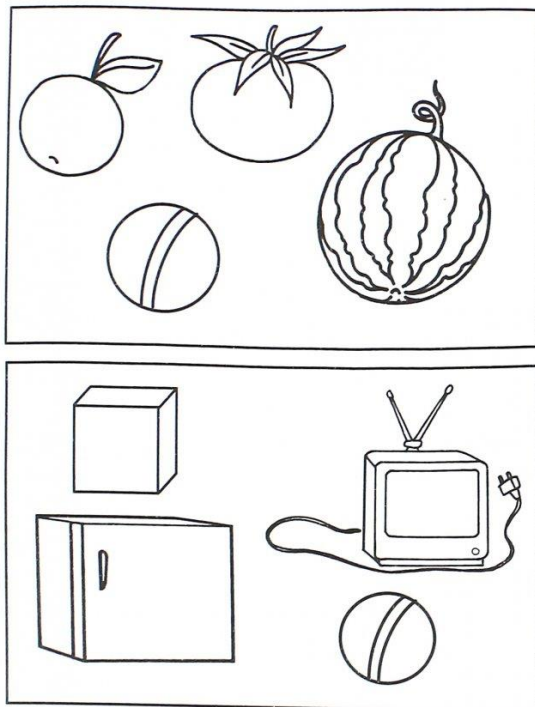
Сгрыз зеленый провод.

Юркие ужи

В норки уползли.

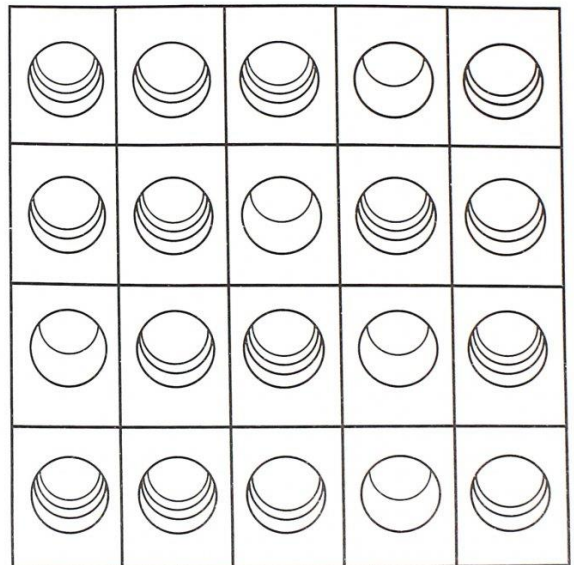
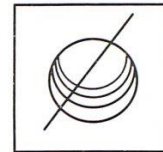


* Найди в каждой группе лишний предмет и зачеркни его простым карандашом. Объясни свой выбор. Раскрась остальные предметы.



12

* Выполни по образцу.



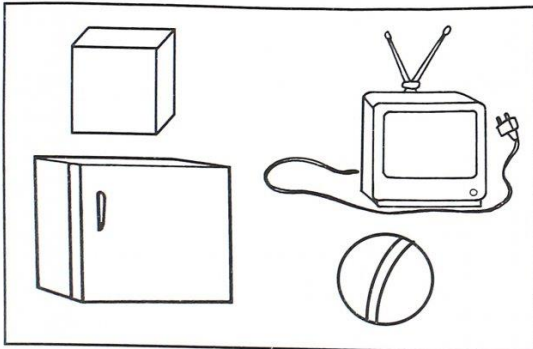
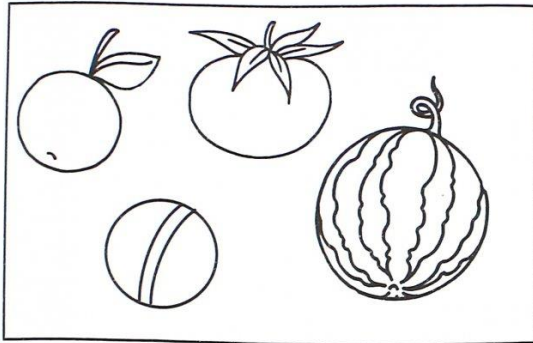
13



Найди фрагмент не с этой картинки.

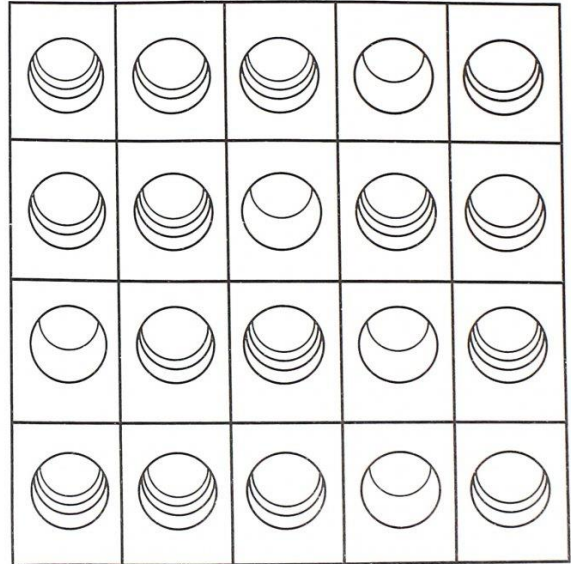
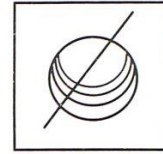


* Найди в каждой группе лишний предмет и зачеркни его простым карандашом. Объясни свой выбор. Раскрась остальные предметы.



12

* Выполни по образцу.



13